



Serie de Conexión Mochila

Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindar a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

El Modelo de la Pirámide

El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite ChallengingBehavior.org.

Más información

Más información y recursos sobre este y otros temas están disponibles en nuestro sitio web, ChallengingBehavior.org.



ChallengingBehavior.org

Cómo ayudar a su niño a hacer la transición sin incidentes entre lugares y actividades

Alyson Jiron, Brooke Brogle y Jill Giacomini

La transición, o cambiarse, a lugares, personas y actividades nuevas es algo que hacemos muchas veces durante el día. Sin embargo, el cambio puede llegar a ser abrumador y sentirse impredecible para su niño, especialmente cuando éste no está listo para cambiarse al siguiente lugar o actividad. Los niños realizan muchas transiciones cada día – de los padres a los maestros, de la casa al carro o de la hora del juego a la cena, por mencionar algunos ejemplos. Cuándo y cómo ocurren estas transiciones son generalmente decididos por un adulto y a menudo los niños deciden mostrar una conducta desafiante cuando se sienten incapaces de controlar su rutina. Cuando usted le ayuda a su niño a prepararse para una transición usted le está ayudando a aprender una aptitud valiosa. Las buenas noticias es que usted le puede enseñar esta aptitud importante mientras disfrutan del tiempo juntos.



Pruebe esto en casa

- Utilice un cronómetro, un instrumento o un sonido chistoso para avisarle por adelantado a su niño de la transición de rutina. Si es posible, pídale que le ayude “alertar” a los demás del próximo evento. Por ejemplo, permítale a su niño golpear una cacerola con una cuchara de madera para avisarle a la familia que es hora de la cena.
- Permítale a su niño que seleccione un objeto o juguete especial para que haga la transición con él a la siguiente actividad o lugar. “¿Le gustaría a kitty venir con nosotros al supermercado? ¿Me pregunto si nos ayudaría a encontrar los artículos en nuestra lista?”
- Utilice una agenda visual para mostrarle a su niño el plan para el día. “Primero tienes que ir a la escuela y después llevaremos el regalo de la tía Raquel al correo para enviárselo.”
- Haga de las transiciones un juego o actividad donde le permita al niño la oportunidad para moverse. “¿Me pregunto si podremos utilizar esta pala para recoger los carritos y echarlos a la cubeta mientras recogemos?” Si es posible, déjelo a él pensar en el juego. “¿Me pregunto cómo podremos llegar al coche hoy?” Se puede sorprender de la creatividad de su niño y de lo divertido que puede ser el gruñir como dinosaurio o el saltar como conejo.
- Cante canciones mientras hace la transición. A los niños les encanta escuchar canciones a medida que transcurre su día. Improvisen juntos canciones bobas de lo que están haciendo o de a dónde van. Seguro se divertirá y muy probable tendrá una transición sin contratiempos.
- Dele a su niño una tarea. Los niños son más cooperativos cuando pueden formar parte del proceso. Quizá pueda batir algo para la cena, quitar el seguro de las puertas del carro utilizando el control remoto o escoger un pañal antes de que se los cambien.



Practique en la escuela

Los niños realizan transiciones de una actividad a otra a lo largo del día en el preescolar. Los maestros planean las transiciones por adelantado realizando rutinas especiales. Estas rutinas ayudan a los niños a prepararse para las transiciones, los involucra en el cambio que se está llevando a cabo y los ayuda a trasladarse a la siguiente actividad sin contratiempos. Los docentes pueden utilizar un instrumento o canción especial para hacerles saber a los niños que es hora de recoger. Los maestros pueden leerles un libro a los niños mientras ellos están esperando su turno en línea para lavarse las manos antes de su refrigerio, elaborar una pista de obstáculos o una rutina matutina para ayudarle a los niños y padres hacer la transición en la llegada. Cuando los niños pueden dirigir o participar en una transición, ellos se emocionan y están ansiosos para trasladarse a su siguiente actividad.



La conclusión

En cuanto más pueda un niño predecir y participar en la agenda y las actividades de su día, habrá menos probabilidad de que el niño muestre su conducta desafiante y más probable que se involucre ansiosamente en las transiciones hacia nuevas personas y actividades. Tomarse el tiempo y hacer el esfuerzo para enseñarle lo que espera, que sucederá y que sucede antes de que se lleve a cabo una transición puede convertirse en una experiencia gratificante. Lo más importante, también representa una oportunidad para tiempo de calidad que puede ayudar a lograr transiciones sin contratiempos.

Se recomienda la reproducción de este documento. No se requiere permiso para copiar.

Esta publicación fue producida por el Centro de Asistencia Técnica sobre Intervención Social y Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para niños pequeños financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP por sus siglas en inglés), Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326870002) y actualizado por el Centro Nacional para Innovaciones del Modelo de la Pirámide también financiado por OSEP (H3268170003). Las opiniones expresadas no representan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación, julio 2013 / enero, 2018.

